**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Э. А. Довгаль)  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. №1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Русский язык»**

**для 2 «Д» класса**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АОП НОО (вариант 8.3))**

|  |
| --- |
| Разработала:  Ковшар Екатерина Ивановна |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;
* адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.3), принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г., с изменениями от 28.08.2024 г. приказ № 304.

**Учебно-методический комплекс**: А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова: - Дидактический материал для занятий в добукварный период. - Букварь. 1 класс. - Пропись. 1 класс. В 3-х ч. Часть 1

**Целью** является создание условий для формирования коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

В 1′ (подготовительном) классе изучение предмета «Русский язык», призвано решить следующие **задачи:**

**-** уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

- развитие навыков устной коммуникации;

- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы курса** | Кол-во часов |
| 1. | Повторение материала, изученного в 1 классе | 10ч |
| 2. | Звуки и буквы | 50ч |
| 3. | Слово | 28ч |
| 4. | Предложение и текст | 10ч |
| 5. | Повторение материала, изученного во 2 классе | 4ч |
| 5. | Письмо и чистописание | в течение всего учебного года |

На изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится по 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

**Содержание предмета:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Количество часов | Краткое содержание курса |
| 1. | Повторение материала, изученного в 1 классе | 10 | Письмо букв прописных и строчных.  Схема предложения. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Обозначение в схеме правил записи предложения. Распространение предложений с помощью картинок. Составление предложения с заданным словом (2-4 слова, включая предлог).  Различение реального предмета или его изображения и слова, называющего этот предмет. Называние предмета: реального, изображенного, относящегося к определённой родовой группе. |
| 2. | Звуки и буквы | 50 | Гласные и согласные звуки и буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме слова. Различение слов, различающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением.  Ударение в словах (2 слога). Знак ударения. Выделение ударного гласного.  Деление слов на слоги. Составление слов из данных слогов с опорой на картинку. Слогообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов по слогам.  Различение слов со звуками [и], [й]. Деление данных слов на слоги.  Дифференциация на слух и в произношении слов со звуками [л], [р].  Звонкие и глухие согласные. Различение их по вибрации гортани. Обозначение в словах звонких и глухих звуков в сильной позиции (в начале слова и перед гласными) соответствующими буквами. Дифференциация на слух и в произношении слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных.  Шипящие и свистящие согласные. Дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами.  Буквы е, ё, ю, я, в начале слова или слога. Буквенная схема слов.  Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение при письме мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твердости – буквами ы, о, у, а.  Мягкий знак для обозначения мягкости согласного на конце слова. Дифференциация слов с мягкими и твердыми согласными на конце слова. |
| 3. | Слово | 28 | Предмет и его название. Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?* Постановка вопроса *что*? Различение сходных по назначению и по форме предметов, их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Постановка вопроса *что?* к группе предметов и их обобщающему названию.  Называние предметов, отвечающих на вопрос к*то?* Постановка вопроса к*то*? Группировка предметов и их названий, отвечающих на вопрос *кто?* (люди, животные, птицы).  Называние одного и нескольких предметов. Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета (гриб-грибок).  Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.  Действие и его название. Называние действий по вопросам *что делает? что делают?* Подбор слов, обозначающих действие, по их назначению (кто как голос подаёт, кто как передвигается).  Согласования слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Различение названий предметов и их действий. Упражнение в составлении сочетаний слов по вопросам: кто что делает? / делают?  Предлог как отдельное слово: в, на, из, у, с. Упражнения в использовании предлогов для обозначения пространственного положения предмета. Составление предложений с использованием предлога. Обозначение предлога в условно-графической схеме предложения.  Словарные слова (слова с непроверяемой гласной): берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родствениках». Составление предложений со словарными словами. |
| 4. | Предложение и текст | 10 | Составление предложений по картинке, по теме.  Выделение предложения из текста, поиск в тексте предложения по заданию учителя.  Графическое обозначение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале и точки в конце.  Различение разрозненных слов и предложения. Завершение начатого предложения с опорой на картинку. Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме.  Составления предложения по картинке (предметной, сюжетной).  Составления предложения по вопросу (с ориентацией на слова вопроса). Различение предложения-вопроса и предложения-ответа. Вопросительный знак в конце предложения-вопроса, точка в конце предложения-ответа.  Работа с деформированным текстом (3 предложения): расположение предложений в последовательном порядке по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке по наводящим вопросам. |
| 5. | Повторение материала, изученного во 2 классе | 4 | Звонкие и глухие, мягкие и твёрдые согласные.  Мягкий знак на конце слова.  Названия предметов. Названия действий.  Предложение. Употребление предлогов в предложении. |
| 5. | Письмо и чистописание | в течение всего учебного года | Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после предварительного разбора задания.  Списывание с рукописного и печатного шрифтов.  Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением (для более слабых детей - запись под диктовку слов) – со второго полугодия.  Картинные, слуховые диктанты словарных слов.  Письмо строчных и прописных букв в порядке усложнения их начертания, письмо букв сходных по написанию. |

**Планируемые результаты освоения программы**

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Предметные результаты АООП по русскому языку включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области.

**Предметные результаты обучающихся** данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП по русскому языку определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Минимальный уровень: -**

пользоваться тетрадью;

- правильно держать ручку;

- раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;

- обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;

- различать речевые звуки;

- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;

- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;

- знать буквы (А, У, О, М, С, Х); - писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке;

**Достаточный уровень:**

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;

- правильно держать ручку;

- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;

- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;

- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;

- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условнографическую схему предложения;

- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;

- определять первый звук в слове;

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х); - писать изученные буквы, слоги, слова;

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов: - принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними; - положительное отношение к школе; - развитие мотивации к обучению; - развитие элементарных представлений об окружающем мире; - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела); - владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; - развитие положительных свойств и качеств личности.

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированных представлений, действий/операций. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни освоения (выполнения) действий/операций | |
| * **Пассивное участие/соучастие**- действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) |  |
| * **Активное участие**- действие выполняется ребёнком:   - со значительной помощью взрослого  - с частичной помощью взрослого  -по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **дд**  **д**  **дн** |
| * По подражанию или по образцу * Самостоятельно с ошибками * самостоятельно | **до**  **сш**  **с** |
| Сформированность представлений | |
| * Представление отсутствует | **-** |
| * Не выявить наличие представлений | **?** |
| * Представление на уровне: * Использования по прямой подсказке * Использования с косвенной подсказкой (изображение) * Самостоятельного использования | **пп**  **п**  **+** |

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Характеристика базовых учебных действий

**Личностные учебные действия**

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

**Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. Следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице можно указать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия. Таблица может иметь следующий вид.

**Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа БУД действий | Перечень учебных действия | Образовательная область | Учебный предмет |
| Личностные учебные действия | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями | Речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
| принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
|  | Ручной труд |
|  | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; | Речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Искусство | Музыка Рисование |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Технологии | Ручной труд |
|  | целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его при- родной и социальной частей | Речевая практика | Русский язык Чтение  Речевая практика |
|  | Мир природы и человека |
|  | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей | Речевая практика | Русский язык Чтение |
| Математика | Математика |
|  | Ручной труд |
|  | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе | речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Физическая культура | Физическая культура |
|  | Ручной труд |
|  | готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе | Речевая  практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Коммуникативные учебные действия | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс) | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Технологии | Ручной труд |
|  | использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Искусство | Музыка Рисование |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Технологии | Ручной труд |
|  | обращаться за помощью и принимать помощь |  | Ручной труд |
| Искусство | Музыка Рисование |
| Математика | Математика |
|  | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту | Технологии | Ручной труд |
| Искусство | Музыка Рисование |
| Математика | Математика |
| Физическая культура | Физическая культура |
|  | сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Технологии | Ручной труд |
| Искусство | Музыка Рисование |
| Физическая культура | Физическая культура |
|  | доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми |  | Мир природы и человека |
|  | Ручной труд |
| Искусство | Музыка Рисование |
| Физическая культура | Физическая культура |
|  | договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации | Речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Регулятивные учебные действия | входить и выходить из учебного помещения со звонком | Речевая практика Естествознание Математика Искусство Технологии Физическая культура | Русский язык Чтение  Речевая практика  Мир природы и человека Математика Музыка Рисование Ручной труд Физическая культура |
|  | ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) |
|  | пользоваться учебной мебелью |  |  |
|  | адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) |
|  | работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место |
|  | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
|  | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников |  |  |
|  | соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов |
|  | передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения |  | Мир природы и человека |
| Познавательные | выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
|  | Мир природы и человека |
| Искусство | Рисование |
|  | устанавливать видородовые отношения предметов | Речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
|  | Мир природы и человека |
|  | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
|  | Мир природы и человека |
| Искусство | Рисование |
|  | пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Искусство | Музыка  Рисование |
|  | Читать | Речевая практика | Русский язык Чтение |
|  | Мир природы и человека |
| Писать | Речевая практика | Русский язык |
| выполнять арифметические действия | Математика | Математика |
| наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других но-сителях). | Речевая практика Математика Искусство | Русский язык Чтение Речевая практика Математика Рисование |

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с РАС образовательная организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Обеспечение учебного предмета «Русский язык» включает: Букварь; прописи; рабочие тетради на печатной основе; программно-методическое обеспечение: печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы (звуко-буквенного разбора слова;разбора слов по составу); дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.); технических средств обучения: классная доска.

**Список методической литературы:**

А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Э.А.Довгаль)  Принято решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. № 1 | «Согласовано»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская)  28 августа 2025г. | Утверждено и введено в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по учебному предмету**

**«Русский язык»**

**для 2 «Д» класса**

**на 2025-2026 учебный год**

|  |
| --- |
| Разработала:  учитель Ковшар Екатерина Ивановна |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Виды учебной деятельности** |
| **I четверть** | | | | |
| 1 | Звуки и буквы А, О, У, ы, Э, И, Е, Ё, Ю, Я. | 1 |  | Рассматривание и называние предметов на картинках, выделение первого звука, соотнесение звука с буквой разрезной азбуки, запись прописной (кроме ы) и строчной букв. |
| 2 | Звуки и буквы П, С, К, В, Р, Н. | 1 |  | Рассматривание и называние предметов на картинках, выделение первого звука, соотнесение звука с буквой разрезной азбуки, запись прописной и строчной букв. |
| 3 | Звуки и буквы З, М, Д, Т, Б, Г. | 1 |  | Рассматривание и называние предметов на картинках, выделение первого звука, соотнесение звука с буквой разрезной азбуки, запись прописной и строчной букв. |
| 4 | Звуки и буквы Л, Ш, Ч, Ф, Х, Ж. | 1 |  | Рассматривание и называние предметов на картинках, выделение первого звука, соотнесение звука с буквой разрезной азбуки, запись прописной и строчной букв. |
| 5 | Звуки и буквы Ц, Щ, Й, ь, ъ. | 1 |  | Чтение букв, рассматривание и называние предметов на картинках, соотнесение буквы и слова с соответствующим звуком, запись прописной (кроме ь, ъ) и строчной букв. |
| 6 | Предложение. | 1 |  | Чистописание: С, с. Чтение предложения, подсчет количества слов в предложении, выделение первой буквы первого слова и точки в конце предложения, повторение правила записи предложения, запись предложения в тетрадь. Чтение и запись текста (3 предложения), выделение первой буквы и точки в конце. Подбор предложений к сюжетным картинкам. |
| 7 | Схема предложения. | 1 |  | Чистописание: а, о. Работа со словарными словами: собака. Рассматривание картинок, определение обобщающего названия. Чтение слова и соотнесение с предметной картинкой, запись слова по образцу, выделение непроверяемой гласной, подбор родственных слов (собачка, собачий и др.), составление и запись предложения со словом. Составление схемы предложения. Выбор предложения (из 2-х), подходящего к схеме. Исправление незавершенных схем (не выделена первая буква, нет точки). |
| 8 | Распространение предложений. | 1 |  | Чистописание: И, и. Чтение предложений, подбор дополнительного слова (с опорой на предметные картинки), запись предложений. Завершение предложений по сюжетным картинкам, запись предложений в тетрадь, составление схемы предложения. |
| 9 | Слово. | 1 |  | Чистописание: Ш, ш. Работа со словарными словами: капуста. Рассматривание картинок, определение обобщающего названия, чтение слова и соотнесение с предметной картинкой, запись слова по образцу, выделение непроверяемой гласной, подбор родственных слов, составление и запись предложения со словом. Рассматривание картинки, называние предметов, различение изображения предмета, его названия(слова) и условного обозначения, запись слов в тетрадь с условным обозначением слова. Участие в игре «Назови столько слов, сколько показано на схеме». |
| 10 | Составление предложения с заданным словом. | 1 |  | Чистописание: и, ш. Работа со словарными словами: карандаш. Чтение слова и соотнесение с предметной картинкой, запись слова по образцу, выделение непроверяемой гласной, подбор родственных слов, составление и запись предложения со словом. Чтение предложений и составление подобных предложений с другим словом. |
| 11 | Гласные звуки и буквы. | 1 |  | Чистописание: А, а. Рассматривание картинок и выделение первого звука, поиск соответствующей буквы в разрезной азбуке, запись букв. Чтение и запоминание гласных букв. Поиск пропущенной гласной в словах (с опорой на картинки). Списывание слов с печатного шрифта, подчеркивание гласных в словах. |
| 12 | Согласные звуки и буквы. | 1 |  | Чистописание: М, м. Рассматривание картинок и выделение первого звука, поиск соответствующей буквы в разрезной азбуке, запись букв. Чтение и запоминание согласных букв. Поиск пропущенной согласной в словах (с опорой на картинки). Списывание слов с печатного шрифта, подчеркивание согласных в словах. |
| 13 | Слова, различающиеся одним звуком. | 1 |  | Чистописание: Н, н. Работа со словарными словами: ветер (по аналогии с предыдущими), составление буквенной схемы слова. Чтение пар слов, различающихся одним звуком, выделение разных звуков, получение новых слов заменой одного звука с опорой на картинки, запись слов. Игра «Собери слово». |
| 14 | Слова, различающиеся количеством звуков. | 1 |  | Чистописание: п, т. Чтение пар слов, различающихся количеством звуков, выделение лишнего(недостающего) звука, получение новых слов добавлением новой буквы, с опорой на картинки, запись слов, составление буквенной схемы слов, разгадывание ребусов. Игра «Найди пару». |
| 15 | Слова, различающиеся последовательностью звуков. | 1 |  | Чистописание: У, у. Чтение пар слов, различающихся последовательностью звуков, составление буквенной схемы слов, составление слов из букв разрезной азбуки по картинке, получение новых слов изменением последовательности букв (с опорой на картинки или буквенные схемы слов), запись слов. Игра «Собери слово». |
| 16 | Ударение в словах. | 1 |  | Чистописание: Оо. Игра «Позови друга». Определение гласного, который выделяется голосом, запись имен и выделение в них ударной гласной знаком ударения. Работа со словарными словами: Москва. Чтение слова, запись слова по образцу, составление схемы слова, выделение ударного гласного, выделение непроверяемой гласной, запись предложения со словом. Чтение слов с выделением ударной гласной голосом, составление схемы слова (количество гласных) с знаком ударения, подбор слов, подходящих к схеме (ударение на первый или на второй гласный). |
| 17 | Выделение ударного гласного. | 1 |  | Чистописание: Л, М. Игра «Потерялись буквы» (словарные слова). Чтение слов с выделением голосом ударного гласного, запись слов с выделением гласных и постановкой знака ударения. |
| 18 | Выделение ударного гласного. | 1 |  | Чистописание: Л, А. Чтение слов с выделением голосом ударного гласного, запись слов с выделением гласных и постановкой знака ударения. Контрольное списывание. |
| 19 | Слог. Деление слов на слоги. | 1 |  | Чистописание: Г, П. Чтение и запись слов по слогам, составление схемы слов, деление схемы слова на слоги. Получение слов добавлением слога с опорой на предметные картинки. |
| 20 | Составление слов из слогов. | 1 |  | Чистописание: П, Т. Составление слов из слогов с опорой на предметные картинки, запись слов по слогам. Составление путем добавления слогов к заданному слогу. Игра «Доскажи слово». |
| 21 | Гласные в образовании слогов. | 1 |  | Чистописание: Э,э. Запись слов (1, 2, 3 слога) по слогам, выделение гласных в словах, соотнесение количества слогов и количества гласных. Работа со словарными словами: помидор - рассматривание картинок, определение обобщающего названия, чтение слова и соотнесение с предметной картинкой, запись слова по образцу, выделение гласных, деление слова на слоги, выделение ударной гласной, выделение непроверяемой гласной. Проговаривание и запись названий других овощей по слогам, выделение в словах гласных, соотнесение количества гласных и количества слогов. Игра «Разложи по коробкам» (1, 2, 3 слога). |
| 22 | Перенос слов по слогам. | 1 |  | Чистописание: с, э. Чтение предложений (некоторые слова с переносом), поиск в тексте слов, не поместившихся на строке, знакомство с правилом переноса слов. Выделение в тексте слов, которые нельзя переносить, запись предложений с делением слов на слоги. Картинный диктант (словарные слова). |
| 23 | Деление на слоги слов с буквами и, й | 1 |  | Чистописание: и, й. Различение сходных слов с й и ли и на конце, соотнесение их с картинкой, составление буквенной схемы слов, выделение количества гласных, деление слов на слоги. Работа со словарными словами: морковь - рассматривание картинок, определение обобщающего названия, чтение слова и соотнесение с предметной картинкой, запись слова по образцу, выделение гласных, деление слова на слоги, выделение ударной гласной, выделение непроверяемой гласной, подбор и запись родственных слов. Составление и запись предложения по сюжетной картинке. |
| 24 | Проверочная работа по теме «Ударение. Деление слов на слоги». | 1 |  | Контрольное списывание. Картинный диктант. Выделение гласных в словах, выделение ударной гласной. Деление слов на слоги. |
| 25 | Различение Л-Р. | 1 |  | Чистописание: Лл, Рр. Работа со словарными словами: мороз - рассматривание картинок, чтение слова с усиленной визуально орфограммой и соотнесение с картинкой, запись слова по образцу, составление схемы, деление слова на слоги, выделение ударной гласной, выделение непроверяемой гласной, подбор и запись родственных слов, запись предложения со словарным словом. Различение звуков [л], [р] в слогах и словах на слух, игра «Слушай и покажи какой звук», запись схожих по написанию и звучанию слов с выбором правильной буквы (л или р), разгадывание ребусов, списывание предложений, выделение в тексте букв л и р. |
| 26 | Различение Б-П. | 1 |  | Чистописание: п, б. Различение звуков [б], [п] по произношению (есть вибрация гортани, нет вибрации), чтение парных открытых слогов, различение звуков в открытых слогах на слух, запись парных слогов, игра «Слушай и покажи какой звук в слове», запись слов с выбором правильной буквы (б, п) на слух, условное обозначение звонкого и глухого звука в схеме слова. |
| 27 | Различение Б-П. | 1 |  | Чистописание: П, Б. Игровое упражнение «Назови парный слог», составление пар слогов и их запись с обозначением звонкого и глухого согласного, запись слов, сходных по звучанию, с выбором правильной буквы (б, п) в соответствии с предметной картинкой, условное обозначение звонкого и глухого звука в схеме слова, разгадывание ребусов. |
| 28 | Различение В-Ф. | 1 |  | Чистописание: в, ф. Различение звуков [в], [ф] по произношению (есть вибрация гортани, нет вибрации), чтение парных открытых слогов, различение звуков в открытых слогах на слух, запись парных слогов, игра «Слушай и покажи какой звук в слове», запись слов с выбором правильной буквы (в, ф) на слух, условное обозначение звонкого и глухого звука в схеме слова. |
| 29 | Различение В-Ф. | 1 |  | Чистописание: В, Ф. Игровое упражнение «Назови парный слог», составление пар слогов и их запись с обозначением звонкого и глухого согласного, подбор и запись слов, сходных по звучанию, подходящих к условной схеме, дополнение предложений словом (выбор из слов, сходных по звучанию) с опорой на сюжетные картинки. |
| 30 | Различение Г-К. | 1 |  | Чистописание: г, к. Различение звуков [г], [к] по произношению (есть вибрация гортани, нет вибрации), чтение парных открытых слогов, различение звуков в открытых слогах на слух, запись парных слогов, игра «Слушай и покажи какой звук в слове», письмо предложений, с выбором нужной буквы в некоторых словах. |
| 31 | Различение Г-К. | 1 |  | Чистописание: Г, К. Игровое упражнение «Подбери парный слог», группировка и слогов по признаку наличия звонкого или глухого согласного с обозначением звонкого и глухого согласного, запись слов с выбором правильной буквы (в, ф) на слух, условное обозначение звонкого и глухого звука в схеме слова. |
| 32 | Различение Д-Т. | 1 |  | Чистописание: д, т. Различение звуков [д], [т] по произношению (есть вибрация гортани, нет вибрации), чтение парных открытых слогов, различение звуков в открытых слогах на слух, запись парных слогов, игра «Слушай и покажи какой звук в слове», письмо предложений, с выбором нужной буквы в некоторых словах, разгадывание ребусов. |
|  | | | | |
| 1 | Различение Д-Т. | 1 |  | Чистописание: Д, Т. Игровое упражнение «Подбери парный слог», группировка слогов по признаку наличия звонкого или глухого согласного с обозначением звонкого и глухого согласного, запись слов с выбором правильной буквы (в, ф) на слух, составление слов путем добавления слога, условное обозначение звонкого и глухого звука в схеме слова. |
| 2 | Различение Ж-Ш. | 1 |  | Чистописание: ж, ш. Различение звуков [ж], [ш] по произношению (есть вибрация гортани, нет вибрации), чтение парных открытых слогов, различение звуков в открытых слогах на слух, запись парных слогов, игра «Слушай и покажи какой звук в слове», письмо предложений, с выбором нужной буквы в некоторых словах, разгадывание ребусов. |
| 3 | Различение Ж-Ш. | 1 |  | Чистописание: Ж, Ш. Игровое упражнение «Подбери парный слог», группировка слогов по признаку наличия звонкого или глухого согласного с обозначением звонкого и глухого согласного, чтение и запись слов с выбором правильной буквы (ж, ш) с опорой на картинку и произношение, называние (с четким проговариванием согласных) и запись слов по предметным картинкам, условное обозначение звонкого и глухого звука в схеме слова. |
| 4 | Различение З-С. | 1 |  | Чистописание: з, с. Различение звуков [з], [с] по произношению (есть вибрация гортани, нет вибрации), чтение парных открытых слогов, различение звуков в открытых слогах на слух, запись парных слогов, игра «Слушай и покажи какой звук в слове», чтение чистоговорки с четким произношением звуков, восстановление и запись деформированного текста по серии картинок, выделение в словах букв з, с, разгадывание ребусов. |
| 5 | Различение З-С. | 1 |  | Чистописание: З, С. Игровое упражнение «Подбери парный слог», группировка слогов по признаку наличия звонкого или глухого согласного с обозначением звонкого и глухого согласного, сравнение слов, сходных по звучанию, соотнесение их с картинкой, составление схем слова, чтение и запись слов с выбором правильной буквы (з, с) с опорой на картинку и произношение, называние (с четким проговариванием согласных). |
| 6 | Различение звонких и глухих согласных. | 1 |  | Чистописание: з, д, в. Чтение парных согласных и определение звонкий или глухой по вибрации (ее отсутствии) гортани. Запись парных согласных с условным обозначением: звонкий/глухой. Игра «Поймай звонкий звук». Подбор пар слов с парными согласными, выделение в них парных согласных, составление схем слов. |
| 7 | Проверочная работа по теме «Различение звонких и глухих согласных». | 1 |  | Контрольное списывание. Выделение звонких и глухих согласных в тексте. Составление буквенной схемы слова. Словарный диктант. |
| 8 | Шипящие согласные. | 1 |  | Чистописание: Чч, Щщ. Называние слов по предметным картинкам, выделение первого звука, нахождение соответствующих букв в разрезной азбуке, запись шипящих согласных. Игра «Собери букву». Письмо слов с шипящими согласными, выделение шипящих согласных в словах. Игровое упражнение «Потерялись буквы». |
| 9 | Свистящие согласные. | 1 |  | Чистописание: Цц. Называние слов по предметным картинкам, выделение первого звука, нахождение соответствующих букв в разрезной азбуке, запись свистящих согласных. Письмо слов с свистящими согласными, выделение свистящих согласных в словах. Игровое упражнение «Потерялись буквы». Работа со словарными словами: улица - чтение слова с усиленной визуально орфограммой, составление слова из букв, запись слова по образцу, составление схемы, деление слова на слоги, выделение ударной гласной, выделение непроверяемой гласной, запись предложения со словарным словом. |
| 10 | Различение шипящих и свистящих согласных. | 1 |  | Чистописание: Цц, Щщ. Называние шипящих и свистящих согласных (с опорой на предметные картинки), поиск соответствующих букв в разрезной азбуке, запись в тетрадь. Игровое упражнение «Вставь букву в слово» (различение звуков на слух). Списывание текста, выделение в тексте свистящих и шипящих согласных. Разгадывание ребусов. |
| 11 | Буква Е в начале слова или слога. | 1 |  | Чистописание: Ее. Составление из слогов слов (2 слога, первый слог – е), запись слов по слогам, выделение гласной е. Чтение предложений, выделение и запись по слогам слов с буквой е в начале слога. Подбор слов к буквенным схемам, деление слов на слоги с опорой на схему. |
| 12 | Буква Ё в начале слова или слога. | 1 |  | Чистописание: Ёё. Составление из слогов слов (2 слога, один из слогов начинается с буквы ё), запись слов по слогам, выделение гласной ё. Подбор слов к буквенным схемам, деление слов на слоги с опорой на схему. Игровое упражнение «Составь слово по первым буквам» (картинки). Составление слов-действий добавлением слога *ёт* с опорой на картинки, запись слов по слогам, выделение буквы ё. |
| 13 | Буква Ю в начале слова или слога. | 1 |  | Чистописание: Юю. Составление из слогов слов (2 слога, один из слогов начинается с буквы ю), запись слов по слогам, выделение гласной ю. Подбор слов к буквенным схемам, деление слов на слоги с опорой на схему. Составление слов-действий добавлением слога *ю или ют,* составление предложений с полученными словами, выделение буквы ю в начале слога. |
| 14 | Буква Я в начале слова или слога. | 1 |  | Чистописание: Яя. Составление из слогов слов (2 слога, один из слогов начинается с буквы я), запись слов по слогам, выделение гласной я. Работа со словарными словами: заяц - рассматривание картинок, определение обобщающего названия, чтение слова с усиленной визуально орфограммой, соотнесение с предметной картинкой, запись слова по образцу, составление буквенной схемы, деление слова на слоги, выделение ударной гласной, выделение непроверяемой гласной, составление и запись предложения со словарным словом с опорой на сюжетную картинку. |
| 15 | Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. | 1 |  | Чистописание: е, ё, ю, я. Называние предметов по картинкам, выделение первой гласной, запись слов, дополнение предложений данными словами. Игра «Парные картинки» (запись слов в тетрадь). Составление слов из букв разрезной азбуки (4 буквы). Списывание предложений с вставкой пропущенных гласных. |
| 16 | Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. | 1 |  | Игровое упражнение «Буквы потерялись». Самопроверка по контрольной карте. Контрольное списывание с печатного текста. Выделение в тексте гласных в начале слова или слога. Взаимопроверка. |
| 17 | Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных. | 1 |  | Чистописание: и, ы. Различение на слух и в произношении твердости согласных в открытых слогах перед ы, мягкости – перед и. Условное обозначение в схеме мягкого (зелёным цветом) и твердого (синим цветом) согласного. Письмо слогов и слов, подчеркивание мягких (зелёным) и твердых (синим) согласных. Различение на слух мягкости и твердости согласных и обозначение их при письме буквами и, ы, соответственно. Игровое упражнение «Скажи мягко». Различение в произношении мягких и твердых согласных в похожих словах, составление схем слов с обозначением мягкости согласных перед и. |
| 18 | Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных. | 1 |  | Чистописание: о, ё. Различение на слух и в произношении твердости согласных в открытых слогах перед о, мягкости – перед ё. Группировка слогов по твердости или мягкости согласного (по схемам). Различение на слух мягкости и твердости согласных и обозначение их при письме буквами ё, о, соответственно. Игровое упражнение «Скажи наоборот». Различение на слух мягких и твердых согласных в словах (игровое упражнение «Буквы убежали»), запись слов, составление схем слов с обозначением мягкости согласных перед ё. |
| 19 | Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных. | 1 |  | Чистописание: у, ю. Различение на слух и в произношении твердости согласных в открытых слогах перед у, мягкости – перед ю. Письмо слогов и условное обозначение в схеме мягкого (зелёным цветом) и твердого (синим цветом) согласного. Различение на слух мягкости и твердости согласных в словах и обозначение их при письме буквами ю, у, соответственно. Игровое упражнение «Слушай и показывай, если мягкий – зелёный, если твёрдый - синий». Составление слов из слогов и различение в произношении мягких и твердых согласных в словах, выделение в словах мягких согласных перед ю. |
| 20 | Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных. | 1 |  | Чистописание: а, я. Различение на слух и в произношении твердости согласных в открытых слогах перед а, мягкости – перед я. Письмо слогов и условное обозначение в схеме мягкого (зелёным цветом) и твердого (синим цветом) согласного. Составление и запись слов из слогов, подчеркивание мягких (зелёным) и твердых (синим) согласных. Различение на слух мягкости и твердости согласных в словах и обозначение их при письме буквами и, ы, соответственно. Игровое упражнение «Собери слог по схеме». Чтение текста (3 предложения), выбор и запись предложения, подходящего к сюжетной картинке, выделение в словах мягких и твердых согласных перед я, а. |
| 21 | Гласная Е после мягких согласных. | 1 |  | Чистописание: е, ре, ме. Определение на слух и в произношении открытых слогах мягкости согласных перед е. Письмо слогов, подчеркивание мягких согласных (зелёным). Составление и запись слов из слогов по предметным картинкам, составление схемы слова с обозначением мягкости согласного перед е. Разгадывание ребусов. Восстановление и открытия новых знаний запись деформированного текста по серии картинок, выделение в словах мягкой согласной перед е. |
| 22 | Различение твердых и мягких согласных. | 1 |  | Чистописание: зи, бю, вё, ня, ле. Группировка гласных («дружат» с мягкими или твердыми согласными). Составление и запись оппозиционных слогов (ма-мя), обозначение мягких и твердых согласных цветом. Игровое упражнение «Слушай и покажи». Различение в словах (в произношении) мягкости согласных и обозначение их при письме гласными я, и, е, ё, ю. Составление схем слов. Игра «Парные картинки». Списывание текста, выделение в словах мягких согласных перед я, и, е, ё, ю. |
| 23 | Проверочная работа по теме «Мягкие и твёрдые согласные». | 1 |  | Контрольный диктант. Выделение мягких согласных в словах. Составление схемы слова. Словарный диктант. |
| 24 | Мягкий знак для обозначения мягкости согласного. | 1 |  | Чистописание: ь. Различение на слух и в произношении твердых и мягких (с ь после) согласных. Называние слов (по картинкам) с ь на конце, определение последнего звука, его мягкости, чтение слов и соотнесение их с картинкой, обозначение мягкого согласного на конце (с ь). Игровое упражнение «Найди слова» (с опорой на предметные картинки). Восстановление предложений (поиск слова, подходящего по смыслу, из предложенных), выделение мягкого согласного на конце слов. |
| 25 | Мягкий знак на конце слова. | 1 |  | Чистописание: нь, вь. Игровое упражнение «Произнеси согласный мягко». Разгадывание ребусов, запись слов, выделение мягкого согласного на конце слова. Восстановление и запись деформированного текста (3 предложения) по сюжетной картинке и наводящим вопросам учителя, выделение мягких согласных на конце слова. |
| 26 | Письмо слов с мягкими согласными на конце. | 1 |  | Чистописание: дь, сь, ть. Чтение слов с четким произношением мягкого согласного на конце, запись слов, выделение согласного на конце слова (с ь). Объяснение написания мягкого согласного с ь на конце слова по опорной таблице. Игровое упражнение «Много - один», запись слов, с объяснением написания слов с ь на конце. Чтение и отгадывание загадок (с опорой на предметные картинки), списывание загадок, запись ответа. |
| 27 | Различение мягких и твердых согласных на конце слова. | 1 |  | Чистописание: бь, пь, зь. Называние слов по предметным картинкам, выделение последнего звука, запись слов с объяснением написания с ь или без (по опорной таблице). Игровое упражнение парные картинки. Письмо слов с различением на слух мягкого и твердого согласного на конце. Разгадывание ребусов. |
| 28 | Различение слов с мягкими и твердыми согласными на конце. | 1 |  | Чистописание: мь, ль. Игровое упражнение «Слушай и покажи мягкий или твердый». Различение похожих слов с ь на конце и без, дополнение предложений словами с опорой на сюжетные картинки, выделение последней согласной на конце схожих слов. Списывание текста, выделение мягких согласных на конце слова, взаимопроверка. |
| 29 | Предмет и его название. | 1 |  | Чистописание: Ии,Шш. Называние реальных предметов и предметов на картинках, запись слов, различение предмета и его названия. Запись предложений с заменой картинок словами, подчеркивание названий предметов одной чертой. Работа со словарными словами: коньки – рассматривание предметных картинок, чтение слова, соотнесения его с картинкой, запись слова по образцу, выделение ударной и безударной («трудной») гласных, составление слова из букв разрезной азбуки, составление предложения с словарным словом по картинке. |
| 30 | Названия предметов, отвечающие на вопрос «ЧТО?». | 1 |  | Чистописание: Ши, ши. Знакомство с вопросом Что? Постановка вопроса Что? к предметным картинкам и ответ на него (в парах). Запись слов- названий предметов с вопросом. Дополнение предложений словами (по картинке и вопросу Что?), подчеркивание в предложениях слов-названий предметов. Выделение в тексте слов, отвечающих на вопрос Что? |
| 31 | Названия частей предметов. | 1 |  | Чистописание: п, р. Работа со словарными словами: пальто – рассматривание предметных картинок, чтение слова, соотнесение его с картинкой, запись слова по образцу, выделение ударной и безударной («трудной») гласных, составление слова из букв разрезной азбуки. Называние частей пальто и велосипеда (с опорой на иллюстрацию), постановка вопроса Что? к словам-названиям частей предметов. Игра «Угадай предмет по его частям». Чтение текста, нахождение в тексте названия дерева и его частей, запись в тетрадь с постановкой вопроса к словам. |
| 32 | Различение сходных предметов и их названий. | 1 |  | Чистописание: п, т. Называние сходных по внешнему виду предметов (мяч, клубок, шар; метла, веник, швабра; платье, халат и др.) по предметным картинкам, постановка вопроса Что? к словам, составление и запись предложений со словами, выделение в предложениях слов, отвечающих на вопрос Что? Игровое упражнение «Найди пару». Контрольное списывание, подчеркивание в тексте слов-названий предметов, самопроверка. |
|  | | | | |
| 1 | Обобщающее слово к группе предметов, отвечающее на вопрос «ЧТО?». | 1 |  | Чистописание: п, г. Работа со словарными словами: огурец – рассматривание предметных картинок (овощи), чтение слова с выделенной орфограммой, соотнесение его с картинкой, запись слова по образцу, выделение ударной и безударной («трудной») гласных, составление слова из букв разрезной азбуки. Называние групп предметов (овощи, фрукты, одежда, обувь и др.) и подбор обобщающего слова, запись предложения с постановкой вопроса Что? к обобщающему слову. Игровое упражнение «Буквы потерялись» (словарные слова – названия овощей). Составление и запись предложений по сюжетной картинке и вопросам, выделение в тексте слов-названий предметов, отвечающих на вопрос Что? |
| 2 | Названия предметов, отвечающие на вопрос «КТО?». | 1 |  | Чистописание: л, м. Знакомство с вопросом Кто? Постановка вопроса Кто? к предметным картинкам (люди и животные) и ответ на него (в парах). Запись слов- названий предметов с вопросом. Дополнение предложений словами (по картинке и вопросу Кто?), подчеркивание в предложениях слов-названий предметов. Выделение в тексте слов, отвечающих на вопрос Кто? (профессии). |
| 3 | Названия предметов, отвечающие на вопрос «КТО?». | 1 |  | Чистописание: Л, М. Работа со словарными словами: ворона – рассматривание предметных картинок (птицы), чтение слова с выделенной орфограммой, соотнесение его с картинкой, запись слова по образцу, выделение ударной и безударной («трудной») гласных, составление слова из букв разрезной азбуки, чтение текста и выделение слов-родственников, запись их с выделением орфограммы. Называние и запись слов по предметным картинкам, постановка к словам вопроса Кто? Составление из слогов слов, отвечающих на вопрос Кто? |
| 4 | Обобщающее слово к группе предметов, отвечающее на вопрос «КТО?». | 1 |  | Чистописание: л, я. Работа со словарными словами: корова – рассматривание предметных картинок (животные), чтение слова с выделенной орфограммой, соотнесение его с картинкой, запись слова по образцу, выделение ударной и безударной («трудной») гласных, составление слова из букв разрезной азбуки. Называние групп предметов (животные, насекомые, птицы и др.), подбор обобщающего слова, запись предложения с постановкой вопроса Кто? к обобщающему слову. Чтение текста, составление и запись предложений по содержанию и вопросам, выделение в предложениях слов, отвечающих на вопрос Кто?, подбор обобщающего слова к выделенным словам. |
| 5 | Различение слов, отвечающих на вопросы «КТО?» и «ЧТО?». | 1 |  | Чистописание: Л, М, Я. Называние групп предметов на картинках (картинки сгруппированы по вопросам Кто?, Что?) и общего вопроса к группе предметов, знакомство с правилом. Игра «Кто? Или Что?» (с предметными картинками). Называние слов, отвечающих на вопрос Кто? и Что? по сюжетной картинке и запись слов по группам. Разгадывание кроссвордов «Кто?» и «Что?»( по картинкам). |
| 6 | Различение слов, обозначающих один или несколько предметов. | 1 |  | Чистописание: Я, А. Называние одного и нескольких предметов по картинкам, постановка вопроса Кто? или Что? к словам, запись слов в тетрадь. Работа со словарными словами: ребята – рассматривание предметных картинок, чтение слова с выделенной орфограммой, соотнесение его с картинкой, запись слова по образцу, выделение ударной и безударной («трудной») гласных, составление слова из букв разрезной азбуки, чтение текста и выделение в нем слов-родственников, запись слов с выделением орфограммы. |
| 7 | Большая буква в именах людей. | 1 |  | Чистописание: у, ц. Рассматривание иллюстрации к сказке «Гуси-лебеди», чтение подписи (сестрица Алёнушка и братец Иванушка), выделение первой буквы в именах детей, знакомство с правилом. Подбор имен к детям, изображенным на картинках, запись имен, выделение первой буквы. Разгадывание ребусов с именами. Восстановление деформированного текста по серии картинок, запись в тетрадь, выделение имени в тексте, подчеркивание первой буквы в имени. |
| 8 | Большая буква в именах и фамилиях. | 1 |  | Чистописание: У, Ч. Рассматривание картинок (дети) и чтение подписей (Имя Фамилия), выделение первой буквы в имени, фамилии, знакомство с правилом написания фамилий. Называние и списывание с доски имен и фамилий учеников класса, выделение первой буквы. разгадывание ребусов с фамилиями. Чтение текста, выделение в нем имен и фамилий, запись их в тетрадь. |
| 9 | Большая буква в кличках животных. | 1 |  | Чистописание: Н,Ю. Рассматривание иллюстрации к сказке «Трое из Простоквашино», чтение подписей и соотнесение их с персонажами, выделение первой буквы в кличках животных, знакомство с правилом. Чтение предложений, выделение в них и запись кличек животных, выделение первой буквы в кличках животных. Подбор кличек к картинкам детёнышей животных, выделение первой буквы в названиях животных (маленькая) и в их кличках (большая). Игровое упражнение «Большая буква или маленькая» (вставить первую букву в названия животных и клички животных). |
| 10 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | 1 |  | Чистописание: Н, К. Группировка слов (имена, фамилии, клички), повторение правила написания имен, фамилий, кличек, дополнение предложений словами и запись их в тетрадь, выделение большой буквы в именах, фамилиях и кличках животных. Игровое упражнение «Что кому?» (герои сказок). Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам, запись в тетрадь, выделение большой буквы в имени, кличках животных. |
| 11 | Проверочная работа по теме «Название предмета». | 1 |  | Диктант. Подбор слов к вопросам Кто? Что? Словарный диктант. |
| 12 | Работа над ошибками | 1 |  | Чистописание: индивидуально. Содержание работы подбирается по результатам анализа проверочной работы. |
| 13 | Названия действий, отвечающих на вопрос «ЧТО ДЕЛАЕТ?» | 1 |  | Чистописание: г,ч. Знакомство с вопросом Что делает? Постановка вопроса Что делает? к сюжетным картинкам и ответ на него (в парах). Запись слов- названий действий с вопросом. Дополнение предложений словами-действиями. Выделение в тексте слов, отвечающих на вопрос Что делает? |
| 14 | Названия действий, отвечающих на вопрос «ЧТО ДЕЛАЮТ?» | 1 |  | Чистописание: с, е. Знакомство с вопросом Что делают? Постановка вопроса Что делают? к сюжетным картинкам и ответ на него (в парах). Запись слов- названий действий с вопросом. Дополнение предложений словами-действиями. Выделение в тексте слов, отвечающих на вопрос Что делают? |
| 15 | Подбор названий действий к названию предметов «Кто как голос подает?». | 1 |  | Чистописание: С, Е. Работа со словарными словами: воробей – рассматривание предметных картинок (птицы), чтение слова с выделенной орфограммой, соотнесение его с картинкой, запись слова по образцу, выделение ударной и безударной («трудной») гласных, составление слова из букв разрезной азбуки, чтение текста и выделение в нем слов-родственников, запись слов с выделением орфограммы. Подбор названий действий к названиям предметов (по картинкам), постановка вопроса Что делает? к словам-действиям, запись предложений в тетрадь. |
| 16 | Подбор названий действий к названию предметов «Кто как передвигается?». | 1 |  | Чистописание: а, о. Подбор названий действий к названиям предметов (по картинкам), постановка вопроса Что делает? к словам-действиям, запись предложений в тетрадь. Игровое упражнение «Путаница» (исправление ошибок в подбор слов-действий). Чтение текста, выделение в тексте слов-действий (с опорой на иллюстрацию), относящихся к определенному животному, запись предложений. |
| 17 | Различение названий действий по вопросам «КТО ДЕЛАЕТ?», «КТО ДЕЛАЮТ?». | 1 |  | Чистописание: д, б. Подбор названий действий к названиям предметов (по картинкам), постановка вопроса Что делает? или Что делают? к словам-действиям, запись предложений в тетрадь. Игровое упражнение «Кто так делает?» (угадывание животного по словам-действиям). Чтение текста, выделение в тексте слов-действий, подбор к словам -действиям слов, отвечающих на вопрос Кто? (с опорой на иллюстрацию), запись предложений. |
| 18 | Различение названий действий по вопросам «ЧТО ДЕЛАЕТ?», «ЧТО ДЕЛАЮТ?». | 1 |  | Чистописание: б, в. Подбор названий действий к названиям предметов (по картинкам), постановка вопроса Что делает? или Что делают? к словам-действиям, запись предложений в тетрадь. Игровое упражнение «Слова спорят» (выбор действия из двух слов, отвечающих на вопросы Что делает? или Что делают? к названиям предметов). Составление и запись предложений по сюжетной картинке, выделение в тексте слов-действий. |
| 19 | Различение слов, обозначающих название предметов и название действий. | 1 |  | Чистописание: д, б, в. Группировка слов: название предмета или название с опорой на таблицу, составление предложений из слов. Чтение текста и выделение в нем слов, отвечающих на вопросы Кто? и Что делает? Списывание предложений, подчеркивание в предложении названия предмета одной чертой, названия действия – двумя чертами. |
| 20 | Проверочная работа по теме «Названия предметов и названия действий» | 1 |  | Диктант. Подчеркивание в предложении названия предмета одной чертой, названия действия – двумя чертами. Словарный диктант. |
| 21 | Работа над ошибками. | 1 |  | Чистописание: индивидуально. Содержание работы подбирается по результатам анализа проверочной работы. |
| 22 | Предлог, как отдельное слово. | 1 |  | Чистописание: ы, ь. Подбор предложений к сюжетным картинкам по сказке «Колобок», выделение в предложениях «маленьких» слов, знакомство с понятием «предлог». Упражнение в использовании предлогов для обозначения положения предмета в пространстве (на предметном материале и по картинкам). |
| 23 | Выделение предлогов в предложении и его схеме. | 1 |  | Чистописание: ь, ъ. Письмо предложений, выделение предлога в предложении, составление схемы предложения с выделением в схеме предлога. Анализ схемы предложения (сколько слов, какое по порядку слово-предлог), подбор предложения к схеме из нескольких предложенных. Работа со словарными словами: берёза – рассматривание предметных картинок (деревья), чтение слова с выделенной орфограммой, соотнесение его с картинкой, запись слова по образцу, выделение ударной и безударной («трудной») гласных, составление слова из букв разрезной азбуки, чтение текста и выделение в нем слов-родственников, запись слов с выделением орфограммы. |
| 24 | Употребление предлогов в предложении. | 1 |  | Чистописание: ы, ь, ъ. Работа со словарными словами: машина – рассматривание предметных картинок (транспорт), чтение слова с выделенной орфограммой, соотнесение его с картинкой, запись слова по образцу, выделение ударной и безударной («трудной») гласных, составление слова из букв разрезной азбуки, чтение текста и выделение в нем слов-родственников, запись слов с выделением орфограммы. Составление предложений по образцу (с употреблением предлогов). Игровое упражнение «Скажи, где». Упражнение в изменении слов – названий предметов при употреблении их с предлогами. |
| 25 | Выделение предложения из текста. | 1 |  | Чистописание: З, Э. Чтение предложений, поиск и запись предложения о животном, изображенном на картинке. Поиск картинки (из двух схожих картинок), подходящей к предложению. Подбор предложения, подходящего к сюжетной картинке. Чтение текста, подсчет количества предложений, выделение и запись предложения по его номеру (первое, второе, третье). Разгадывание ребусов. |
| 26 | Правила записи предложения. | 1 |  | Чистописание: х, ж. Заучивание правила написания предложения по опорной таблице. Списывание предложений, выделение первой буквы и точки в конце. Игровое упражнение «Собери буквы», добавление букв в слова (первая буква), запись предложений со словами, выделение первой буквы и точки в конце. |
| 27 | Предложение и его схема. | 1 |  | Чистописание: Х, Ж. Чтение предложения по словам и по схеме, подсчет слов в предложении и в схеме, выделение первой (большой) буквы и точки в конце, выделение предлога в предложении и в схеме. Подбор предложения (из трёх схожих) подходящего к схеме. Списывание предложений и составление к ним схем. Восстановление деформированного текста по схемам предложений. |
| 28 | Различение набора слов и предложения. | 1 |  | Чистописание: Г, П. Различение набора слов и предложения, соотнесение слов с предметными картинками, а предложения с сюжетной. Игровое упражнение «Третий лишний» (предложения и набор слов). Упражнение в различении набора слов и предложения. |
| 29 | Порядок слов в предложении. | 1 |  | Чистописание: П, Т. Восстановление деформированных предложений (слова даны в нужной форме, первое слово с большой буквы, после последнего слова - точка) с опорой на картинку и по наводящим вопросам. Работа со словарными словами: молоко – рассматривание предметных картинок (напитки), чтение слова с выделенной орфограммой, соотнесение его с картинкой, запись слова по образцу, выделение ударной и безударной («трудной») гласных, составление слова из букв разрезной азбуки, подбор слов-родственников, запись слов с выделением орфограммы, составление предложения с словарным словом (слова даны). |
| 30 | Завершение начатого предложения. | 1 |  | Чистописание: Р, Ф. Дополнение предложения словом: по предметным картинкам, по смыслу, с опорой на сюжетную картинку. Игровое упражнение «Небылицы» (исправление предложений, подбор слов, подходящих по смыслу). |
| 31 | Составление предложения по картинке. | 1 |  | Чистописание: Б, В. Повторение правила записи предложений. Составление и запись предложений по двум схожим предметным картинкам, составление предложений по сюжетной картинке (дано первое слово). Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление схемы слова, деление слова на слоги. |
| 32 | Предложение-вопрос и предложение-ответ. | 1 |  | Чистописание: Б, Д. Чтение предложения вопроса, выделение вопросительного знака в конце предложения, составление и запись предложения-ответа (по картинке), выделение точки в конце предложения. Подбор предложений к схемам (с «?» или «.» в конце). Чтение предложений-вопросов, составление предложений-ответов по картинке и с использованием слов вопроса. Составление схемы слова, деление слова на слоги, выделение ударной гласной. |
| 33 | Контрольная работа за год. | 1 |  | Письмо под диктовку текста. Выделение в предложении названия предмета и названия действия. Выделение в тексте предлогов. Выделение ударной гласной в словах. Письмо под диктовку словарных слов. |
| 34 | Работа над ошибками. | 1 |  | Чистописание: индивидуально. Содержание работы подбирается по результатам анализа проверочной работы. |
| 35 | Повторение. Звонкие и глухие согласные. | 1 |  | Подбор к звонким согласным парных глухих. Составление пар слов (замена звонкой согласной на глухую) и схем к словам. Чтение текста, составление (с опорой на иллюстрацию) и запись предложений по вопросам к тексту, выделение в словах звонких и глухих согласных. Взаимопроверка. |
| 36 | Повторение. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова. | 1 |  | Чтение слогов, определение мягкости или твердости согласного, составление парного оппозиционного слога, запись слогов, составление схемы слогов. Выбор нужного слога в словах на слух. Дифференциация мягкого и твердого согласного на конце слова (на слух и по предметным картинкам), запись слов, обозначение мягкости согласного ь. Чтение текста, составление (с опорой на иллюстрацию) и запись предложений по вопросам к тексту, выделение в словах согласных мягких согласных. Самопроверка. |
| 37 | Повторение. Названия предметов. Названия действий. | 1 |  | Различение слов по вопросам Кто? Что? Подбор слов-действий к сюжетным картинкам, составление и запись предложений, выделение в предложении слов, отвечающих на вопрос Кто? (Что?), постановка вопроса к слову –названию действия. Игровое упражнение «Один-много». |
| 38 | Повторение. Предложение. Употребление предлогов в предложении. | 1 |  | Упражнение в использовании предлогов для обозначения положения предмета в пространстве (на предметном материале). Восстановление деформированных предложений: по картинкам, выделение предлога в предложении, составление схемы предложения. Чтение текста-диалога, выделение и запись предложения вопроса и предложения-ответа, составление схем предложений. |
| 39 | Гласная Е после мягких согласных. | 1 |  | Знать написание Е после мягких согласных. После мягких согласных пишется гласная е. |
| 40 | Различение твёрдых и мягких согласных. | 1 |  | Составление слогов с твёрдыми и мягкими согласными, пропущенные буквы.  Контрольное списывание. |
| 41 | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с мягкими согласными на конце. | 1 |  | Мягкий знак обозначает на письме мягкость. Называние предметов по картинкам, конечный звук мягкий. |
| 42 | Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова. Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце. | 1 |  | Написание слов с мягким согласным на конце по опорной таблице.  Словарь: мороз.  Письмо по памяти. |
| 43 | Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос ЧТО? | 1 |  | словарь: коньки.  Предметы, названия предметов. Списывание предложений с заменой предметов их названиями.  Названия предметов, отвечающие на вопрос ЧТО? Письмо по памяти. |
|  | | | | |
| 1 | Названия частей предмета. | 1 |  | Словарь: пальто.  Называние предметов и их частей. Работа по предметным картинкам. |
| 2 | Различение сходных предметов и их названий. Обобщающие слова к группе однородных предметов. | 1 |  | Различение сходных предметов и их названий. Запись пропущенных слов в предложения.  Контрольное списывание.  Словарь: огурец.  Подбор обобщающего слова к группе предметов с опорой на предметные картинки. |
| 3 | Названия предметов, отвечающие на вопрос КТО? Обобщающее слово к группе однородных предметов. | 1 |  | Словарь: ворона, корова.  Люди и животные – это названия предметов, которые отвечают на вопрос КТО?  Подбор обобщающего слова к группе предметов. |
| 4 | Слова, отвечающие на вопрос КТО? И ЧТО? | 1 |  | Различение слов, отвечающих на вопрос КТО? И ЧТО?  Картинный диктант. |
| 5 | Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. | 1 |  | Словарь: ребята.  Названия одного предмета и множества таких же предметов. Изменение слов. Работа в тетрадях |
| 6 | Большая буква в именах и фамилиях людей. | 1 |  | Имена и фамилии людей.  Контрольное списывание.  Знать и записывать имя и фамилию. |
| 7 | Большая буква в кличках животных. | 1 |  | Клички животных. Подбирание к животным кличек, работа с предметными картинками.  Письмо по памяти. Знать и записывать правила |
| 8 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | 1 |  | Различение имени и фамилии человека. Запись пропущенных бук и слов в предложении и тексте. |
| 9 | Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? | 1 |  | Слова, обозначающие действия. Выбор названия действия к сюжетной картинке. |
| 10 | Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ? | 1 |  | Слова, обозначающие действия. Выбор названия действия к сюжетной картинке |
| 11 | Подбор названий действий к названиям предметов. | 1 |  | Словарь: воробей.  Выбор названия действия к названию предмета из нескольких предложенных вариантов. |
| 12 | Различение названий действий по вопросам. Различение названий предметов и названий действий по вопросам. | 1 |  | Подбор названий действий по вопросам.  Контрольное списывание. |
| 13 | Предлог как отдельное слово. | 1 |  | Предлоги. Нахождение предлогов в предложении, употребление предлогов.  Словарь: берёза. |
| 14 | Употребление предлогов в предложении. | 1 |  | Словарь: машина.  Списывание предложение выбирая нужный предлог.  Письмо по памяти. |
| 15 | Выделение трудной гласной в словах. | 1 |  | Повторение и закрепление автоматизации написания изученных словарных слов. |
| 16 | Написание гласной в словах родственниках. | 1 |  | Повторение и закрепление автоматизации написания изученных словарных слов.  Слова-родственники. |
| 17 | Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. | 1 |  | Подбор предложений к сюжетным картинкам. Выделение предложения из текста к сюжетной картинке. Правила записи предложения.  Контрольное списывание. |
| 18 | Предложение и его схема. | 1 |  | Количество слов в предложении, первое слово, конец предложения. Составление схем предложений. Подбор к схемам предложений. |
| 19 | Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. | 1 |  | Составление предложений из слов.  Словарь: молоко. |
| 20 | Завершение начатого предложения. | 1 |  | Подбор последнего слова в предложении с опорой на сюжетную картинку.  Картинный диктант. |
| 21 | Составление предложений по предметной картинке. Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 |  | Составление предложений по предметной картинке и по сюжетной картинке с помощью учителя. |
| 22 | Предложения-вопросы и предложения-ответы. | 1 |  | Различение предложений-вопросов и предложений-ответов на слух и по записи. Знак ?  Письмо по памяти. |
| 23 | Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. | 1 |  | Определение звонких и глухих согласных в слове, определений твёрдых и мягких согласных в слове.  Письмо по памяти. |
| 24 | Мягкий знак на конце слова. | 1 |  | Твёрдые и мягкие согласные на конце слова.  Контрольное списывание. |
| 25 | Предметы и действия предметов | 1 |  | Угадывание предмета по его действиям. Называние действий предмета. Картинный диктант. Уметь называть и писать названия предметов и названия действий. |
| 26 | Промежуточный контроль | 1 |  | Проведение контрольной работы |
| 27 | Предложение | 1 |  | Уметь выделять предложение из текста, составлять схему предложения. Знать правило записи предложения. Составление предложений из слов. Письмо по памяти. |
| 28 | Повторение пройденного материала | 1 |  | Выполнение заданий по теме. Умение самостоятельно работать. |